

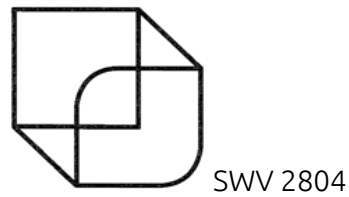
# Lokale educatieve agenda Hoeksche Waard

2021 - 2022



## Partners:





## Inhoudsopgave

Inleiding.....	5
Werkwijze.....	5
Context.....	5
Wettelijke basis.....	6
Structuur.....	7
Financiën.....	8
Communicatie.....	8
Inhoud.....	8
Passend Onderwijs en Jeugdhulp.....	9
Jeugdhulp in (voor)school.....	11
Thuiszitters.....	13
Huiselijk geweld en kindermishandeling.....	15
Onderwijskansenbeleid.....	16
Versterken Leesonderwijs.....	18
Samenwerking onderwijs en bedrijfsleven.....	20
Buitenschoolse Opvang-plus.....	21
Bijlage 1 Deelnemers.....	23
Bijlage 2 Financieel overzicht.....	24
Bijlage 3 Planning en jaarcyclus.....	25

## Inleiding

Voor u ligt de Lokale Educatieve Agenda (LEA) van de Hoeksche Waard voor de jaren 2021 en 2022. Dit is het product van de samenwerking tussen kinderopvang, primair en voortgezet onderwijs (inclusief de samenwerkingsverbanden), jeugdteam, jeugdhulp-aanbieders en gemeente. Het doel van de samenwerkende partijen is jeugdigen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Dit vraagt om een bredere blik en verbinding die verder gaat dan het eigen werkterrein. De partners gaan met een energieke en open blik, op basis van vertrouwen, de samenwerking aan in de LEA 2021 -2022.

De LEA 2021-2022 is opgesteld door en met input van de samenwerkende partijen. Het is bedoeld als een gezamenlijke werkagenda. In de LEA wordt beschreven op welke wijze de partners samen willen werken op het gebied van onderwijs, opvang en jeugd en welke thema's hierbij gerichte aandacht krijgen. De insteek is een praktische en concrete werkagenda voor de komende twee jaar. Met gerichte actiepunten die bijdragen aan ontwikkelingskansen van onze jeugdigen.

Leeswijzer: met de term LEA wordt in de praktijk afwisselend bedoeld op zowel een gezamenlijke werkagenda (beleidsdocument) als op een gezamenlijk overleg met partners uit onderwijs, opvang en jeugdhulp. Om dit onderscheid te verduidelijken, spreken we vanaf hier over 'Agenda' wanneer het beleidsdocument bedoeld wordt en over LEA-overleg wanneer het overleg met partners bedoeld wordt.

In dit document worden de termen jeugdprofessionals, jeugdhulppartners en Jeugdteams gebruikt. De termen vragen om verduidelijking om verwarring te voorkomen. Jeugdprofessionals zijn in dienst van de Stichting Jeugdteams. Jeugdhulppartners zijn alle partners die deel uitmaken van het Jeugdteam Hoeksche Waard. Het gaat dan concreet om de Stichting Jeugdteams, aanbieders schoolmaatschappelijk werk (Kwadraad, Stichting de Vluchtheuvel en Enver) , jeugdgezondheidszorg (Jong JGZ) en MEE.

De term onderwijs wordt vaak gebruikt. Dit heeft betrekking op zowel het Primair Onderwijs als het Voortgezet Onderwijs (VO).

## Werkwijze

Om tot een gezamenlijke en gedeelde Agenda te komen zijn afgevaardigden uit onderwijs, kinderopvang, jeugdteams en gemeente aan de slag gegaan. Deze groep heeft de concept-Agenda opgesteld waarna die is voorgelegd aan alle partners. De laatste stap is de Agenda te bekrachtigen in het LEA-overleg.

Er is gestart met een inventarisatie van onderwerpen onder alle partners. De inventarisatie heeft uiteindelijk 8 thema's opgeleverd waar de komende periode op wordt ingezet. Het is een dynamisch document, dat zo nodig aangevuld kan worden bij belangrijke ontwikkelingen.

Voor uiteenlopende thema's zijn beschrijvingen opgesteld. Deze zijn de basis voor de deelnemende organisaties om in verschillende groepsamenstellingen de komende jaren te blijven werken aan een stimulerende (leer)omgeving voor alle kinderen in de Hoeksche Waard.

## Context

In de gemeente Hoeksche Waard is nog geen LEA-overleg ingericht en geen gezamenlijke agenda op het snijvlak van onderwijs, opvang en jeugd opgesteld. De wens om zo'n Agenda op te stellen bestaat al langere tijd. Deze wens wordt versterkt door de noodzaak om de aansluiting tussen passend onderwijs en jeugdvoorzieningen goed te regelen.

De insteek is tot een brede Agenda te komen. Het is belangrijk te zorgen voor samenwerking met partners uit jeugdhulp, onderwijs en opvang, leerplicht, economie, welzijn en cultuur. Deze partijen spelen een rol in het realiseren van de inclusieve samenleving en het bereiken van een positief opvoed- en opgroei-klimaat.

Aan de onderwijskant werken de besturen van de scholen in het PO en VO samen in samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. In de Hoeksche Waard zijn 3 samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband 28.04 Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard (PPO-HW)
- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard (VO-HW) en
- Berséba (Reformatorisch passend onderwijs).

Gemeente Hoeksche Waard participeert in de Jeugdhulpregio Zuid-Holland Zuid (ZHZ) en is daarin één van de tien samenwerkende gemeenten. Gemeente Hoeksche Waard is verantwoordelijk voor de uitvoering van de Jeugdwet en stelt voor haar beleid een beleidsplan op. Dit gebeurt zowel lokaal (transformatieplan uitvoering jeugd) als regionaal voor de regionale taken. De Stichting Jeugdteams voert de toegang uit. Verschillende aanbieders van jeugdhulp voeren voor de gemeente hulp en ondersteuning voor gezinnen en jeugdigen uit.

Het opvangveld in de Hoeksche Waard bestaat uit 13 partijen die op meer dan 80 locaties dagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang verzorgen. Ook zijn er 2 gastouderbureaus en circa 100 gastouders actief in de gemeente. Er wordt op verschillende manieren samengewerkt. Twee van de onderwijsbesturen werken met één of meerdere vaste opvangpartners samen in het streven naar een integraal aanbod voor kinderen van 0-12 jaar (Integrale Kindcentra). De gemeente heeft met 6 kinderopvangpartijen subsidieafspraken gemaakt voor het bieden van peuteropvang.

### **Wettelijke basis**

De gemeente en het onderwijs hebben op grond van de Jeugdwet en de onderwijswetgeving de opdracht nauw samen te werken aan de ontwikkeling van kinderen, zowel binnen als buiten de school. Hiervoor bestaat de verplichting Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) te voeren over het ondersteuningsplan Passend Onderwijs en over het (regionale) beleidsplan jeugdhulp gemeente.

Het ondersteuningsplan is het beleidsplan van een samenwerkingsverband. Daarin formuleert zij niet alleen op welke manier kinderen en jongeren passende ondersteuning kunnen krijgen, maar ook op welke wijze het samenwerkingsverband met de gemeente samenwerkt op het gebied van jeugdhulp, de participatiewet, de Wet maatschappelijke ondersteuning (WMO), leerplicht, onderwijshuisvesting en onderwijsachterstandenbeleid. In het beleidsplan jeugdhulp beschrijft de gemeenten de uitgangspunten voor de uitvoering van de jeugdwet.

Daarnaast is er een wettelijke verplichting om OOGO te voeren over onderwijshuisvesting. Dit bestuurlijk overleg wordt gevoerd tussen schoolbesturen en gemeente.

Gemeenten, onderwijs- en opvangpartners zijn tot slot verplicht jaarlijks overleg te voeren in het kader van het bestrijden van onderwijsachterstanden. Dit vloeit voort uit de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (Wet OKE) en de Wet Primair Onderwijs (WPO). Het is gebruikelijk dit overleg te voeren in een LEA-overleg, waarin gemeenten met voorschoolse voorzieningen en onderwijs (scholen en eventueel samenwerkingsverbanden) overleggen over gewenste beleidsontwikkelingen.

## Structuur

Gelet op bovenstaande wettelijke verplichtingen, de bestaande overleggen en de wens een LEA-overleg te starten ontstaat onderstaande structuur rondom onderwijs, opvang en jeugd.



Deze structuur moet leiden tot intensieve samenwerking waardoor jongeren en gezinnen op een passende manier ondersteund worden (preventief en doelgericht). Centraal staat het gezamenlijk belang om voor de kinderen en jongeren in de Hoeksche Waard optimale ontwikkelingsmogelijkheden te creëren.

Het **OOGO** wordt gevoerd over Onderwijshuisvesting (circa 2x per jaar) en over het Beleidsplan Jeugd en het Ondersteuningsplan (eens in de vier jaar).

Het **LEA-overleg** is een bestuurlijk overleg waarvoor alle onderwijs- en opvangpartijen en jeugdhulppartners uitgenodigd zijn. Bestuurlijke vertegenwoordigers van onderwijs, samenwerkingsverbanden, kinderopvangaanbieders, jeugdhulppartners en gemeente nemen deel. In het LEA komt een scala aan onderwerpen voorbij (zie verderop). Per agenda-thema wordt bepaald wie aanwezig moeten zijn. Het LEA-overleg stelt de gezamenlijke Agenda vast en bepaalt de opdracht voor de coördinatiegroep LEA.

Vorbereide stukken worden in het LEA-overleg bestuurlijk vastgesteld.

De **coördinatiegroep LEA** heeft een belangrijke rol in de voorbereiding en uitvoering van de Agenda, waaronder aansturing van de projectgroepen.

De coördinatiegroep bestaat uit beleidsambtenaren jeugdhulp en/of onderwijs en beleidsfunctionarissen vanuit het onderwijs (incl. samenwerkingsverbanden) en de kinderopvangaanbieders.

Gezien de hoeveelheid aan partijen is het niet werkbaar vanuit elke partner iemand aan te laten sluiten. De groep wordt dan te groot om effectief samen te werken. Er wordt daarom gewerkt met een afvaardiging, dit wordt als volgt geregeld:

- vanuit opvangaanbieders 2 vertegenwoordigers;
- vanuit primair onderwijs en samenwerkingsverband PO 2 vertegenwoordigers;
- vanuit voortgezet onderwijs en samenwerkingsverband VO 1 vertegenwoordiger;
- vanuit jeugdhulppartners 2 vertegenwoordigers;
- vanuit gemeente Hoeksche Waard 2 vertegenwoordigers.

De vertegenwoordigers zitten niet op persoonlijke titel of alleen namens de eigen organisatie in de coördinatiegroep maar nadrukkelijk als vertegenwoordiger van de genoemde sector. De vertegenwoordiger koppelt informatie terug en overlegt met de achterban.

Voor het inhoudelijke realiseren van de thema's in de werkagenda roept de coördinatiegroep LEA **projectgroepen** in het leven (voor zover die nog niet bestaan). De coördinatiegroep is verantwoordelijk voor de projectopdracht en de bemensing. De opdracht heeft een beperkte doorlooptijd, zodat deze projectgroepen geen structureel karakter krijgen. In de projectgroepen zitten medewerkers die inhoudelijke kennis hebben van het thema. De projectgroepen werken aan hun projectopdracht en koppelen terug over de voortgang aan de coördinatiegroep.

### Financiën

Een belangrijke randvoorwaarde voor het slagen van de Agenda is dat we beschikken over voldoende financiële middelen. Per onderwerp wordt aangegeven of er middelen beschikbaar en/of nodig zijn. Er zijn onderwerpen waar niet direct budget nodig is omdat er eerst een verkenning plaats vindt. Op het moment dat duidelijk is of en hoe dit onderwerp verder wordt opgepakt, moet er budget beschikbaar komen. Afhankelijk van het onderwerp, wordt op verschillende partijen een beroep gedaan om dit budget beschikbaar te stellen. In bijlage 2 vindt u een overzicht van bestaande (structurele en tijdelijke) gemeentelijke budgetten die raken aan de onderwerpen uit deze agenda.

### Communicatie

Het is van belang dat de onderlinge communicatie tussen de deelnemende partijen goed verloopt. Dit doen we door duidelijke verslaglegging in de coördinatiegroep LEA aan de hand van actiepunten. Daarnaast is het belangrijk dat de achterban op de hoogte wordt gehouden door de vertegenwoordigers in de coördinatiegroep. Hiervoor spreken we na iedere vergadering van de coördinatiegroep en van het LEA-overleg concreet met elkaar af wat, hoe, door en aan wie er gecommuniceerd wordt.

Tot slot is het van belang de externe communicatie vorm te geven. Het is belangrijk aan de buitenwereld (andere betrokken organisaties en professionals en inwoners) te laten weten waarop ingezet wordt en wat de resultaten zijn. De wijze waarop we dit doen wordt verder afgestemd in de coördinatiegroep.

### Inhoud

De volgende thema's en randvoorwaarden zijn benoemd. De thema's vormden de Agenda voor de komende twee jaar.

Kinderen en jongeren hebben optimale ontwikkelingskansen	
Randvoorwaarden	Thema's
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking</li> <li>- Ontmoeten</li> <li>- Borging activiteiten en afspraken</li> <li>- Kennisdeling</li> <li>- Gezamenlijke deskundigheidsbevordering</li> <li>- Financiën</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passend Onderwijs en Jeugdhulp</li> <li>- Jeugdhulp in (voor)school</li> <li>- Thuiszitters</li> <li>- Huiselijk geweld en kindermishandeling</li> <li>- Onderwijskansenbeleid</li> <li>- Versterken Leesonderwijs</li> <li>- Samenwerking onderwijs en bedrijfsleven</li> <li>- Buitenschoolse Opvang Plus</li> </ul>



# Passend Onderwijs en Jeugdhulp

## *Inleiding*

De doelstelling van de Rijksoverheid is: elke leerling krijgt een passende onderwijsplek, liefst zo thuis nabij mogelijk op een (speciale) basisschool en als het nodig is op een school voor speciaal onderwijs (cluster 1 t/m 4).

Ondersteuning moet op maat zijn en aansluiten bij mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen in plaats van bij diens beperkingen. Geen leerling mag thuis zitten.

De insteek vanuit jeugdhulp is dat kinderen en jongeren gezond en veilig opgroeien in een kansrijke omgeving. Waar nodig wordt hulp en ondersteuning geboden. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het bieden van die hulp en ondersteuning aan jeugdigen en gezinnen. De Serviceorganisatie Jeugd ZHZ en de Stichting Jeugdteams ZHZ voeren deze taken uit in de Hoeksche Waard. Het streven is de hulp laagdrempelig en in de eigen omgeving te bieden.

Het bovenstaande vraagt duidelijkheid over de afzonderlijke en gedeelde verantwoordelijkheid van schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en gemeente (jeugdhulp). Op het onderwijs en jeugdhulp zijn verschillende wetten van toepassing. De opdracht is vroegtijdig tot samenwerking te komen tussen onderwijs en jeugdhulp.

De gemeenten in de regio Zuid-Holland Zuid (ZHZ) hebben zich de drie onderstaande doelen gesteld om te komen tot sluitende afspraken voor de verbinding passend onderwijs en jeugdhulp. Gemeente Hoeksche Waard is hierop aangesloten, onderschrijft deze doelen en zet hier samen met de partners op in.

### 1. Samenwerking bij signalering

Er is behoefte aan afspraken over samenwerking bij signalering van problemen en de inzet van jeugdhulp tussen de ouders/jeugdige, jeugdprofessionals, intern begeleiders en coördinatoren onderwijsondersteuning.

De samenwerkingsafspraken dienen om het continueren van de schoolgang, in combinatie met preventieve en/of (jeugd)hulp die aan de jeugdige wordt geboden, te bevorderen.

### 2. Jeugdhulp in de klas

Binnen de regio ZHZ zijn er onderwijslocaties (nieuwe en bestaande) waar meerdere jeugdigen in één klas structureel hulp, zorg en ondersteuning nodig hebben vanuit de Jeugdwet. De organisatie van jeugdhulp in de klas kan beter. De jeugdhulp in de klas is van start gegaan in het speciaal (basis)onderwijs. Het is een algemene voorziening en wordt specifiek ingekocht door de Serviceorganisatie Jeugd.

De Serviceorganisatie Jeugd gebruikt de term Jeugdhulp in de school. Om verwarring met de pilot Jeugdhulp in de school in de Hoeksche Waard te voorkomen, is de titel aangepast in Jeugdhulp in de Klas.

### 3. Vaste schakel

Er is behoefte aan zichtbaarheid en aanwezigheid van een (vaste) schakel naar jeugdhulp op elke school.

De doelen 1 en 2 vallen onder het thema "Passend onderwijs en jeugdhulp". Voor doel 3, de vaste schakel, is een apart thema geformuleerd: Jeugdhulp in de (voor)school.

### *Ambities en doelstellingen*

Scholen, samenwerkingsverbanden, jeugdhulpaanbieders en gemeente dragen bij aan optimale ontwikkelingskansen voor de jeugdigen in de Hoeksche Waard. Ieder vanuit het eigen wettelijk kader met het uitgangspunt we doen het samen en in afstemming. Er is de bereidheid over de eigen grenzen heen te kijken om de ontwikkeling van kinderen en hun welbevinden te bevorderen. De komende jaren gaan we verder aan de slag met het realiseren van samenwerking bij signalering, het inregelen van Jeugdhulp in de Klas en een vaste schakel met jeugdhulp op elke (voor)school.

### *Werkwijze en planning*

Het is belangrijk aandacht te schenken aan het verbeteren en op gang brengen van de samenwerking. De partners en professionals moeten elkaar kennen om de doelstellingen te behalen. Dit is een belangrijke randvoorwaarde. Een afvaardiging van intern begeleiders, coördinatoren onderwijsondersteuning en jeugdhulppartners gaan in een werkgroep met elkaar in gesprek om afspraken te maken voor het verbeteren en op gang brengen van de samenwerking en hiervoor een actieplan op te stellen.

Jeugdhulp in de Klas is inmiddels van start gegaan binnen het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs en het praktijkonderwijs. Per school is inmiddels het budget bepaald door de poortwachters. De partijen die betrokken zijn bij Jeugdhulp in de Klas vormen een werkgroep die (waar nodig) de uitrol gaat verzorgen, gaat monitoren en bijstellen. De activiteiten die nodig zijn, worden opgepakt.

Twee maal per jaar vindt er een voortgangsgesprek plaats tussen de betrokken partners.

### *Betrokken partners*

Jeugdhulppartners, samenwerkingsverbanden, scholen, Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten (DG&J), Service Organisatie Jeugd en gemeente.

### *Trekker*

Onderwijs.

### *Financiën*

Jeugdhulp in de Klas wordt gefinancierd vanuit regionale middelen jeugdhulp. De Serviceorganisatie Jeugd neemt de hulp en ondersteuning in de klas mee in de inkoop voor de gemeenten. De inkoop loopt ook na 2021 door in het nieuwe inkoopkader.

De samenwerkingsverbanden beschikken over budgetten voor passend onderwijs.

## Jeugdhulp in (voor)school

### *Inleiding*

In de Hoeksche Waard leeft de wens jeugdhulp in de (voor)school te organiseren. Jeugdprofessionals vanuit Stichting Jeugdteams, schoolmaatschappelijk werkers (SMW) en Jgz-professionals werken al binnen de (voor) scholen. Op deze manier wordt de ondersteuning dicht bij jeugdigen/gezinnen georganiseerd en de samenwerking tussen (voor)scholen en jeugdhulppartners verbeterd. Er zijn inmiddels pilots gestart op de scholen voor voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs en de kinderopvang zijn er nog geen concrete initiatieven. Dit moet met de betrokken partners nog onderzocht en uitgewerkt worden. De insteek moet zijn tot een samenhangend aanbod te komen binnen de (voor)scholen. Een gezamenlijke visie op de invulling van hulp en ondersteuning vanuit Stichting Jeugdteams, SMW aanbieders en Jeugdgezondheidszorg is nodig.

Dit thema is in drie delen op te splitsen:

- Pilot jeugdhulp in het Voortgezet Onderwijs
- Jeugdhulp in het Primair Onderwijs
- (Preventieve) jeugdhulp in de voorscholen

### *Ambities en doelstellingen*

In de Hoeksche Waard zetten we er op in dat kinderen en jongeren gezond en veilig opgroeien in een kansrijke omgeving. Om jeugdigen en gezinnen te ondersteunen bij deze ontwikkeling, streven we ernaar de ondersteuning zo dicht mogelijk bij de gezinnen plaats te laten vinden. Hierbij is het belangrijk dat de ondersteuning thuis, op school of in de wijk goed op elkaar aansluit.

Een belangrijk tweede doel is de samenwerking tussen het (voortgezet) onderwijs en de jeugdhulppartners in de Hoeksche Waard te verbeteren. Beide partijen gaven het signaal af dat er te weinig werd samengewerkt.

Vanuit het onderwijs kwam naar voren dat er onvoldoende contact is tussen school en jeugdprofessionals. Vanuit de jeugdprofessionals kwam naar voren dat er door scholen te lang wordt gewacht met het melden van hun zorgen waardoor hulpverlening niet of te laat van de grond komt. Het streven is jeugdhulp in te zetten op het moment dat het nodig is. Het sleutelwoord is preventief samenwerken.

### *Werkwijze en planning*

De pilot in het voortgezet onderwijs houdt concreet in dat een jeugdprofessional vanuit de Stichting Jeugdteams structureel aanwezig is op de school en vanuit de eigen expertise meedenkt bij vragen over leerlingen. De professional sluit aan bij het schoolondersteuningsteam waar zorgleerlingen worden besproken. Het schoolondersteuningsteam bestaat uit meerdere interne en externe professionals.

Daarnaast sluiten de jeugdprofessionals aan bij ouder en/of kindgesprekken. Het voordeel hiervan is dat eerder ondersteuning geboden kan worden en dat zwaardere hulpvragen voorkomen worden. De pilot in het VO wordt voortgezet en gemonitord. Vanuit het transformatieplan uitvoering Jeugd dat gemeente Hoeksche Waard heeft opgesteld, wordt invulling gegeven aan de monitoring en het meten van effecten.

Uiterlijk in 2022 moet besluitvorming plaats vinden over een eventueel structureel vervolg op de pilot. De pilot in het primair onderwijs is nog in de voorbereidingsfase. De wensen en de noodzaak worden geïnventariseerd. De uitkomsten van de inventarisatie bepalen de inhoud van het op te stellen plan van aanpak. De planning is dat dit in het tweede kwartaal 2021 afgerond is.

Bij de voorschoolse aanbieders en de samenwerkingspartners leven er nog geen concrete ideeën en wensen ten aanzien van de samenwerking en versterking van de ondersteuning van kinderen, gezinnen en professionals. Het is van belang eerst gezamenlijk nut, noodzaak, wensen en behoeften vast te stellen. Dit thema wordt samengevoegd met de wens om voorschools maatschappelijk werk te starten.

Na het bepalen van nut en noodzaak kan verdere uitwerking plaats vinden. De planning is dat de verkennende fase in het tweede kwartaal 2021 wordt afgerond. Daarna wordt een planning voor het vervolg gemaakt.

Als er behoefte is aan een vorm van zorg binnen de voorscholen is het goed te starten met een beperkte pilot die goed gemonitord wordt. Het is belangrijk de ervaringen en resultaten te volgen en vooraf te bepalen wat de te behalen resultaten zijn.

Het is van belang de al bestaande ondersteuning door SMW en Jgz binnen (voor)scholen mee te nemen in het onderzoek.

De pilots worden gemonitord en geëvalueerd met de betrokken partners. Dit gebeurt minimaal twee keer per jaar.

#### *Betrokken partners*

Scholen en schoolbesturen, voorschoolse aanbieders, jeugdhulppartners, projectgroep VE en gemeente.

#### *Trekker*

Jeugdprofessionals (PO en VO) en gemeente (voorschool).

#### *Financiën*

Op dit moment stelt de gemeente budget beschikbaar voor de pilot VO. Dit is incidenteel budget. Voor de pilots PO en Voorscholen wordt afhankelijk van de wensen en behoeften een voorstel voor invulling en uitwerking opgesteld. Op dat moment wordt naar eventueel benodigd budget gezocht. Het gemeentelijk investeringsbudget sociaal domein is tot eind 2022 beschikbaar voor initiatieven die bijdragen aan het terugdringen van de instroom in de zwaardere jeugdhulp.

Voor de pilot in het VO moet uiterlijk in 2022 besluitvorming over het vervolg plaats vinden en bij een positief besluit gezocht worden naar structurele dekking.

## Thuiszitters

### Inleiding

Het volgen van onderwijs is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Aanhoudend schoolverzuim kan een serieuze bedreiging vormen voor deze ontwikkeling.

Soms zijn er te veel belemmeringen om naar school te gaan. Er kunnen lichamelijke of psychische belemmeringen zijn waardoor kinderen niet of niet volledig naar school kunnen. Denk aan een lichamelijke handicap, psychiatrische problemen (angsten, psychische problematiek, etc.), gedragsproblemen (autisme, etc.) of het hebben van problemen thuis.

Voor sommige kinderen is het volgen van onderwijs (tijdelijk) echt niet mogelijk. Er kan dan, na medisch advies, een vrijstelling voor onderwijs afgegeven worden. Tijdens de periode van vrijstelling moet de ontwikkeling van het kind op andere wijze dan via onderwijsdeelname worden gerealiseerd. Ook komt het voor dat kinderen zonder vrijstelling toch langdurig (langer dan 4 weken) niet naar school gaan vanwege diverse problematiek; de zogenoemde 'thuiszitters'. Dit is onwenselijk; de ontwikkeling van kinderen is hierbij in het geding. Er wordt naar gestreefd om thuiszitters binnen drie maanden terug te leiden naar een passend onderwijs- of zorgaanbod.

Om (geheel of gedeeltelijk) thuiszitten te voorkomen is het van belang signalen dat het niet goed gaat met een kind vroegtijdig op te vangen en hierop actie te ondernemen. Dit is een gedeelde verantwoordelijkheid van scholen, ouders, leerplicht en jeugdhulp.

In de tabel hieronder staan de aantallen thuiszitters en de gegevens over vrijstellingen in het schooljaar 2019-2020 in de Hoeksche Waard.

Thuiszitters kinderen/jongeren die 4 weken of langer niet naar school gaan zonder geldige reden	
Bij aanvang schooljaar	13
Nieuwe gevallen daarna	4
Langer dan 3 maanden	15
18 jaar geworden	1
Opgelost	15
<b>Actueel aantal thuiszitters einde schooljaar</b>	<b>1</b>

Vrijstellingen	
<b>Lichamelijk/psychisch ongeschikt op grond van artikel 5 sub a:</b> kinderen/jongeren die op psychische of lichamelijke gronden ongeschikt om tot een school of instelling te worden toegelaten.	44
<b>Vrijstelling van inschrijving op grond van artikel 5 sub b:</b> ouders overwegende bedenkingen hebben tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woonplaats.	11
<b>Inschrijving school buitenland op grond van artikel 5 sub c:</b> aantal kinderen/jongeren die ingeschreven staan bij een onderwijsinstelling buiten Nederland en deze regelmatig bezoeken	5
<b>Vrijstelling van inschrijving op grond van artikel 15:</b> jongeren van 16-17 jaar op basis van bijzondere omstandigheden die op andere wijze voldoende onderwijs krijgen.	3
<b>Vervangend leerplicht op grond van artikel 3b</b>	2
<b>Totaal vrijstellingen</b>	<b>65</b>

Er leven binnen het werkveld verschillende beelden over thuiszitters en de mate waarin het onderwerp (binnen het primair onderwijs en binnen het voortgezet onderwijs) speelt. De vraag wordt gesteld of de cijfers op basis van de formele definitie het volledige probleem omvatten. Er is bijvoorbeeld 'slechts' één thuiszitter aan het einde van het schooljaar 2019-2020. Gedurende het schooljaar hebben 17 leerlingen te maken gehad met dergelijke problematiek, waarvan er 15 langdurig (langer dan 3 maanden) thuis zaten en geen onderwijs genoten. De gezamenlijke partners in het LEA hebben gesteld hier beter zicht op te willen krijgen.

#### *Ambities en doelstellingen*

In de Hoeksche Waard willen we dat alle jeugdigen kansen krijgen om zich te ontwikkelen en naar vermogen mee te doen in de samenleving. Dit bereiken we door signalen vroeg op te pikken en het voorkomen dan wel snel oplossen van thuiszitten of uitvallen. In het belang van het kind moet thuiszitten voorkomen worden en is het belangrijk samen naar oplossingen te zoeken.

Allereerst dient er een gedeeld beeld te zijn van de situatie in de Hoeksche Waard. Wat is de stand van zaken, wat zijn de meningen, waar zitten witte vlekken. Als er hiervan een goed overzicht is waar iedereen zich in kan vinden dan kan daarna uitgewerkt worden of en waar vervolgactie nodig is.

#### *Werkwijze en planning*

In eerste instantie wordt een werkgroep gevormd die met dit thema aan de slag gaat. De opdracht is eerst in beeld te brengen wat de situatie is in de Hoeksche Waard rondom thuiszitters. Waarbij niet alleen gekeken wordt naar de formele cijfers op basis van de definitie, maar tevens signalen uit de samenleving worden onderzocht en meegenomen. Op basis hiervan wordt zo nodig een voorstel gedaan voor vervolgacties. Het voorstel zal in het derde kwartaal 2021 gepresenteerd worden .

#### *Betrokken partners*

Schoolbesturen, Leerplicht en Voortijdig schoolverlaten (DG&J), zorgaanbieders, ouders en SMW.

#### *Trekker*

Leerplicht en Voortijdig schoolverlaten (DG&J).

#### *Financiën*

Binnen bestaande begroting.

## Huiselijk geweld en kindermishandeling

### *Inleiding*

Vanuit verschillende wetten zijn gemeenten verantwoordelijk voor de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Van belang zijn de Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, de Wet Tijdelijk Huisverbod, de Wmo en de Jeugdwet.

Gemeente Hoeksche Waard heeft een regiovisie en een lokaal plan vastgesteld dat tot en met 2021 loopt. Er zijn verschillende acties in gang gezet die bij moeten dragen aan het voorkomen en terugdringen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De gemeente en betrokken partners zetten zich in om het huiselijk geweld eerder te signaleren, te stoppen en duurzaam op te lossen. Dit gebeurt onder andere door het toepassen van de meldcode, deskundigheidsbevordering voor medewerkers uit onderwijs en opvang, het geven van voorlichting en informatie en het verkennen van de aanpak Handle with Care. Handle with Care is een methode om snel sociale steun op school te organiseren voor kinderen die te maken hebben gehad met een incident in de thuissituatie waar de politie bij betrokken was. Door een melding van de politie, via leerplicht, aan de betreffende school kan er direct rekening worden gehouden met de situatie en steun gegeven aan het betrokken kind.

Voor het optimaliseren van de signalering binnen de kinderopvang is reeds een werkgroep actief.

### *Ambities en doelstellingen*

Het doel is huiselijk geweld en kindermishandeling te verminderen, de gevolgen te beperken en de vicieuze cirkel te doorbreken. Uitwisseling en communicatie tussen de betrokken partners en professionals binnen het onderwijs en de kinderopvang is hiervoor van belang.

### *Werkwijze en planning*

We vormen een bredere werkgroep met vertegenwoordigers uit kinderopvang, onderwijs, Veilig Thuis, politie en gemeente. Hierbij wordt aansluiting gezocht met de bestaande werkgroep vanuit de kinderopvang.

De bredere werkgroep richt zich op het realiseren van bovengenoemde doelstelling en acties. In het tweede kwartaal 2021 vindt evaluatie van de activiteiten plaats die input is voor het vervolgplan.

### *Betrokken partners*

Kinderopvang, onderwijs, leerplicht, Veilig Thuis, jeugdhulppartners, politie en gemeente.

### *Trekker*

Gemeente.

### *Financiën*

Binnen bestaande begroting.

# Onderwijskansenbeleid

## *Inleiding*

Kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand vormen in de Hoeksche Waard een beperkte, maar belangrijke groep. Gestreefd wordt om voor deze kinderen kansen te creëren door (risico's op) achterstanden bij kinderen vroegtijdig te herkennen. En waar mogelijk tegen te gaan of te voorkomen, door kinderen structureel uitdaging te bieden in een stimulerende, taalrijke omgeving. De schoolsluiting in 2020 en begin 2021, en de mogelijke gevolgen hiervan voor onderwijskansen van leerlingen, is een aandachtspunt.

Gemeente Hoeksche Waard ontvangt budget voor gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.

## *Voorschoolse educatie (VE): belangrijke interventie voor onderwijskansen*

Omdat er al in een zo vroeg mogelijk stadium wordt ingezet op het voorkomen van achterstanden, vinden de inspanningen met name in de voor- en voorschoolse periode plaats, op de leeftijd van circa 2 tot 6 jaar. Voor- en voorschoolse educatie is dan ook het belangrijkste onderdeel van de huidige gemeentelijke aanpak op onderwijsachterstanden.

VE is ingericht op basis van een gemeentelijke visie op de voorschoolse voorzieningen (waaronder peuteropvang en voorschoolse educatie vallen) en op basis van vastgestelde uitvoeringsregels voor peuteropvang en VE. Tevens is er een vastgestelde notitie waarin het VE-beleid vanaf 2020 verder is uitgewerkt. Deze is opgesteld in samenspraak met de partners uit het veld.

Op dit onderwerp wordt samengewerkt in de projectgroep VVE, waarin vertegenwoordigers deelnemen vanuit kinderopvang, onderwijs, jeugdgezondheidszorg en gemeente. In de afgelopen jaren is gewerkt aan VVE-specifieke onderwerpen zoals indicering VE, doelgroep definitie, overdracht van opvang naar onderwijs, zorgstructuur en de invoeren van de urenitbreiding VE. Onderwerpen voor de komende periode zijn o.a. invoering van een hbo-er in de VE, resultaatafspraken, samenwerking voor- en basisschool. .

## *Bestuurlijke borging afspraken VE ontbreekt*

De uitwisseling over de praktijk, kennisdeling en netwerkvorming zijn waardevolle opbrengsten van deze projectgroep. Het maken van afspraken op beleids- en bestuursniveau is in deze groep echter niet geborgd. Hiervoor is overleg in een andere samenstelling nodig en het LEA-overleg is hiervoor een passende plaats. Dit is ook de opdracht die gemeenten en partners hebben op basis van de Wet Primair Onderwijs (zie 'wettelijke basis' op pagina 4).

## *Overige interventies op onderwijskansen*

Naast VE zijn er door de gemeente in samenwerking met het onderwijs enkele andere activiteiten ingezet op dit vlak:

- De gemeente participeert in de aanpak versterking leesonderwijs en voorkomen van dyslexie (Bouw!) van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs. Voor dit onderwerp is een apart thema geformuleerd: Versterken Leesonderwijs.
- In groep 2 van het primair onderwijs wordt een logopedische screening ingezet om taal- en spraakproblematiek te signaleren.
- Er is een centrale taalklas voor niet-Nederlandstalige kinderen van 6-12 jaar gerealiseerd binnen de Hoeksche Waard.



### *Samenvattend*

De gemeente zet nu enkele interventies gericht op onderwijskansen in, waarvan VE momenteel het meest omvattend is. Een gericht en omschreven onderwijskansenbeleid, in samenspraak met partners, ontbreekt nog.

De wens bestaat een breder onderwijskansenbeleid te formuleren, waarin focus en samenhang wordt aangebracht en waarin mogelijkheden en kansen vanuit het onderwijs worden meegenomen.

### *Ambities en doelstellingen*

Versterken van de samenwerking tussen partijen om kinderen zo veel mogelijk kansen te bieden in (de voorbereiding op) het onderwijs.

- Aanbrengen van focus en samenhang in een gemeentelijk onderwijskansenbeleid.
- Gezamenlijk doelstellingen formuleren en samenwerking op deze doelstellingen borgen.
- Voortzetten samenwerking in projectgroep VVE op uitvoeringsniveau.
- Realiseren en borgen van afspraken VVE op beleids-/bestuursniveau (binnen LEA).

### *Werkwijze en planning*

Samenstellen projectgroep Onderwijskansen.

- Startbijeenkomst Onderwijskansen.  
Inventarisatie: wat verstaan we hieronder, waar blijven nog onderwijskansen liggen, waar willen we met elkaar (meer) op samenwerken? Wat doen we goed en doen we het goede? Begeleiding is mogelijk door bijv. Oberon of Sardes in een kort en gericht traject.
- Uitwerken onderwijskansenbeleid met de opgehaalde input.
- Afspraken maken binnen LEA over uitvoering van het opgestelde beleid.

### *Betrokken partners*

- Te vormen projectgroep Onderwijskansen: onderwijs, samenwerkingsverbanden PO en VO, vertegenwoordiging opvang, logopedie en bibliotheek.
- Bestaande werkgroep VVE als subgroep onder LEA.

### *Trekker*

Gemeente.

### *Financiën*

In 2020 ontvangt de gemeente € 600.608 geoormerkt budget voor gemeentelijk onderwijs-achterstandenbeleid. In 2021 (voorlopig) € 727.151. Dit budget kent bestedingsvoorwaarden. Een fors deel is geraamd voor subsidies peuteropvang en VE, subsidie Bouw!, bekostiging logopedische screening en voor beleidsontwikkeling. Er is budgetruimte voor nieuwe beleidsvoornemens.

## Versterken Leesonderwijs

### Inleiding

Sinds 2015 is er een gezamenlijk project om het leesonderwijs op basisscholen te versterken en dyslexieproblematiek in de Hoeksche Waard terug te dringen. Dit project is geïnitieerd en wordt gecoördineerd door het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs in de Hoeksche Waard (PPO HW).

Er is gekozen voor een digitaal programma genaamd 'Bouw!'. Met dit programma oefenen leeszwakke leerlingen in groep 2 t/m 4, onder begeleiding van een tutor. Dit kan een leerkracht, specialist, ouder of vrijwilliger zijn. Alle scholen van het samenwerkingsverband PPO HW nemen deel.

Doel is het leesniveau van leeszwakke risicoleerlingen structureel te verbeteren en onnodige dyslexieverklaringen terug te dringen. In de Hoeksche Waard lag het percentage leerlingen dat vergoede dyslexiezorg ontving bij de start op 8% in het primair onderwijs en op 11% in het voorgezet onderwijs. Dit was toen vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde. Uit onderzoek blijkt echter dat de prevalentie van Enkelvoudige Ernstige Dyslexie (EED) op 3,6% van de leerlingen ligt. Vrijwel tegelijk met de inzet van het programma Bouw! is ook de rol van poortwachter vergoede dyslexiezorg ingezet. Inmiddels ligt het aantal dyslexieverklaringen in de HW op 3,5%.

De gemeente participeert in het project gedurende 5 schooljaren en ondersteunt het project financieel. In 2021 loopt het project af.

Momenteel ligt de vraag voor in hoeverre de ingevoerde werkwijze voldoende is verankerd in de scholen zodat dit in de toekomst kan worden voortgezet en de positieve resultaten behouden kunnen worden.

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het realiseren van ondersteuningsniveau 3 op alle scholen, daarin zo nodig ondersteund door het samenwerkingsverband.

Niveau		Wie is verantwoordelijk
1	Goed lees- en spellingsonderwijs in klasverband	School
2	Extra ondersteuning in groepssituatie door de leerkracht	School
3	Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door specialist (zoals IB'er of RT'er) binnen de school.	School/SWV
4	(Verwijzing naar) individuele diagnostiek en behandeling voor 7 tot en met 12-jarigen in het geval van EED.	Gemeente en SWV

Figuur 'ondersteuningsniveaus'

Voor het samenwerkingsverband Berséba ligt de vraag voor hoe de ondersteuning bij leesproblemen tot en met niveau 3 momenteel geboden wordt en in hoeverre hierop extra inzet gewenst is.

### Ambities en doelstellingen

- Versterken leesonderwijs op alle basisscholen in de Hoeksche Waard (van beide samenwerkingsverbanden) tot en met ondersteuningsniveau 3.
- Borgen van de werkwijze en de resultaten van het project versterking leesonderwijs en preventie dyslexie.

- Stabiliseren van het percentage dyslexieverklaringen op 3,5%.

#### *Werkwijze en planning*

Er is een bestaande stuurgroep en projectgroep voor het project Bouw!. Voornemen is deze groepen samen te voegen. De inzet voor de komende twee schooljaren zal gericht zijn op het borgen van de resultaten en het (financieel) zelfstandig voortzetten van de werkwijze.

De trekker voor dit thema stemt tevens af met samenwerkingsverband Berséba en verkent de mogelijkheden om de aanpak in EED-preventie op elkaar aan te sluiten.

#### *Betrokken partners*

Samenwerkingsverbanden en onderwijs.

#### *Trekker*

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs HW.

#### *Financiën*

Het samenwerkingsverband zet tijd en middelen in voor het versterken van leesonderwijs en preventie dyslexie. De bijdrage van de gemeente is € 40.700 per jaar binnen het 5-jarig implementatietraject.

# Samenwerking onderwijs en bedrijfsleven

## *Inleiding*

In 2018 is de basis gelegd voor de Samenwerking Onderwijs Bedrijfsleven Hoeksche Waard (SOB-HW). In april 2019 heeft dat geleid tot een convenantondertekening door de samenwerkende partners. Afgesproken is om de samenwerking in eerste instantie (tijdelijk) op informele wijze met een experimentenstatus voort te zetten en in een later stadium te formaliseren door oprichting van een rechtsvorm. Inmiddels is besloten de activiteiten van de SOB onder te brengen in een stichting.

## *Ambities en doelstellingen*

De samenwerkingspartners willen een duurzame impuls geven aan de ontwikkeling van de regio Hoeksche Waard, door jonge generaties te verbinden aan de kansen en mogelijkheden die er liggen in de Hoeksche Waard op het gebied van opleidingen en banen. Hiervoor gaat de aandacht uit naar de sectoren techniek/ ICT/ logistiek, zorg & welzijn, groen en economie.

SOB-HW doet dat door middel van:

- realiseren van een sterk en duurzaam samenwerkingsnetwerk van de 3 O's (onderwijs, ondernemers en overheid) en dit verder vorm en inhoud te geven in de regio;
- de jonge generaties (en hun ouders) in de regio enthousiasmeren voor een (vervolg)opleiding en/ of beroep in de regio en in de sectoren met de meeste druk;
- deze sectoren bij de jonge generaties positioneren als interessant werkveld;
- sterk, aantrekkelijk en innovatief (beroeps)onderwijs bieden in de Hoeksche Waard;
- gemeente en scholen bewust maken van het enorme (arbeids-)potentieel van boeiende werkgevers/ bedrijven in gemeente Hoeksche Waard.

## *Werkwijze en planning*

SOB-HW verbindt, ontzorgt en faciliteert scholen en bedrijven zodat leerlingen van met name het voortgezet onderwijs zich kunnen oriënteren op diverse beroepen, sectoren en opleidingen. Hierdoor vergroot de jonge generatie hun horizon en kunnen de leerlingen bewuster een vervolgopleiding kiezen die bij ze past en wat ze leuk vinden. Ze leren bedrijven en organisaties in de directe omgeving kennen, waardoor een stageplek of baan in de buurt vanzelfsprekend wordt. Alle werkgevers in de Hoeksche Waard worden aangemoedigd actief te participeren in de SOB-HW.

SOB-HW biedt inspirerende activiteiten voor jongeren en er wordt verbinding gezocht met andere initiatieven in de Hoeksche Waard, zoals Sterk Techniek Onderwijs (STO) en het ondernemersgala. SOB-HW zet zich in voor het realiseren van kleinschalige MBO-opleidingen op het eiland, zodat leerlingen uit de Hoeksche Waard de mogelijkheid hebben om nabij een MBO-opleiding te volgen in een vertrouwde omgeving. Een intensieve samenwerking tussen VMBO-scholen en het MBO is daarvoor belangrijk en krijgt vorm in de SOB-HW.

## *Betrokken partners*

De samenwerkingspartners in de SOB-HW, bestaande uit Land- en tuinbouworganisatie LTO Nederland, ondernemersvereniging HW, ROC Da Vinci, de schoolbesturen VO HW en gemeente.

## *Trekker*

Stichting SOB-HW. Er is hiervoor een projectleider aangesteld.

## *Financiën*

Binnen de begroting van SOB-HW. De gemeente heeft meerjarig budget beschikbaar gesteld.

## Buitenschoolse Opvang-plus

### *Inleiding*

Met enige regelmaat krijgen organisaties of de gemeente signalen dat ouders problemen ervaren in het vinden van een passende opvangplek voor hun kind buiten schooltijden. Bijvoorbeeld omdat hun kind een specifieke begeleidingsbehoefte heeft. Dit kunnen kinderen uit het speciaal (basis)onderwijs zijn, maar ook daarbuiten.

Sommige van deze kinderen maken momenteel gebruik van een reguliere buitenschoolse opvang (BSO), maar daarbij worden problemen ervaren door kind, ouders of opvangaanbieders. Er zijn ouders die kiezen voor informele opvang bijvoorbeeld door familie. Andere ouders voelen zich genoodzaakt hun kind zelf op te vangen omdat zij geen passende opvangplek kunnen vinden, waardoor hun mogelijkheden voor arbeidsdeelname beperkt(er) zijn.

Daarnaast wordt gezien dat kinderen gebruik maken van geïndiceerde jeugdhulp in de vorm van dagactiviteiten (bijvoorbeeld op een zorgboerderij), waar de indruk bestaat dat er sprake is van een opvangcomponent in de zorg. Bijvoorbeeld omdat ouders zelf (beiden) werken óf om het gezin te ontlasten.

Een voorziening tussen de reguliere BSO en jeugdhulp in is momenteel niet aanwezig in de Hoeksche Waard. Een buitenschoolse opvang-plus (BSO+) creëert een opvangmogelijkheid voor kinderen met specifieke begeleidingsbehoeften, zoveel mogelijk aansluitend bij hun eigen school, wijk en reguliere opvang in de buurt.

Ook kinderen vanuit de jeugdhulp en het speciaal onderwijs zijn, onder bepaalde condities, welkom en kunnen deelnemen aan de BSO+. De doelgroep van de BSO+ verzwakt hierdoor en daar is de locatie en de begeleiding ook op ingericht. Wel is er een duidelijke grens tussen opvang en zorg. Binnen de BSO+ worden kinderen ondersteund en begeleid maar het is geen behandelsetting.

### *Stand van zaken*

Op dit moment wordt er binnen de Hoeksche Waard nog geen BSO+ aangeboden. Meerdere opvangaanbieders hebben aangegeven de mogelijkheden hiervoor te willen onderzoeken. Enkele kinderen vanuit het speciaal (basis) onderwijs worden na schooltijd opgevangen binnen de reguliere BSO's. Onduidelijk is nog hoe groot de doelgroep voor een eventuele BSO+ zou zijn.

Binnen het domein van de jeugdhulp wordt momenteel gewerkt aan het inkoopkader Jeugdhulp 2022. Daarin wordt gespecialiseerde opvang als component meegenomen in overleg met de bestaande jeugdhulpaanbieders. De wens bestaat om al eerder lokaal te oriënteren op de mogelijkheden om passende opvangvoorziening te realiseren tussen BSO en Jeugdhulp in.

Momenteel is de bouw van het Kenniscentrum Passend onderwijs in Oud-Beijerland in volle gang. Op deze locatie worden speciaal (basis)onderwijs en dagopvang voor kinderen met een verstandelijke beperking gecentreerd. Dit kan mogelijk een geschikte en logische locatie zijn om een BSO+ te realiseren. De zienswijze van het speciaal (basis) onderwijs hierop dient nog verder onderzocht te worden.

### *Ambities en doelstellingen*

Onderzoeken van de behoefte en de mogelijkheden voor specialistische naschoolse opvang en begeleiding van kinderen met een specifieke begeleidingsbehoefte.

Indien inderdaad specialistische opvang wordt gerealiseerd zijn de volgende aandachtspunten van belang:

- Goede afstemming tussen opvang, onderwijs en zorg.
- Nauwe, multidisciplinaire samenwerking met het speciaal (basis)onderwijs. Huisvesting binnen hetzelfde gebouw kan daaraan bijdragen.
- Het meenemen van eerder opgedane ervaringen met BSO+.
- Helderheid over de verwachtingen en doelstellingen van de betrokken partijen.
- Duidelijkheid en afspraken over leerlingenvoer wanneer van toepassing.

#### *Werkwijze en planning*

Samenstellen projectgroep BSO+.

Onderzoek naar:

- behoefte in de Hoeksche Waard onder ouders;
- mogelijkheden van verschillende opvangpartijen;
- wensen en visie hierop van de scholen voor speciaal (basis)onderwijs;
- ervaringen met BSO+ in andere gemeenten; en
- samenhang met aanbod jeugdhulp (inkoopkader Jeugdhulp 2022).

#### *Betrokken partners*

Onderwijs (speciaal (basis) onderwijs), geïnteresseerde opvangaanbieders, gemeente Hoeksche Waard, Stichting Jeugdteams en Serviceorganisatie Jeugd.

#### *Trekker*

Gemeente.

#### *Financiën*

Nog niet bekend. Allereerst worden de behoefte en de mogelijkheden onderzocht, inclusief een financiële uitwerking.

## **Bijlage 1 Deelnemers**

### **Deelnemers coördinatiegroep LEA :**

- vanuit opvangaanbieders 2 vertegenwoordigers;
- vanuit primair onderwijs en samenwerkingsverband PO 2 vertegenwoordigers;
- vanuit voortgezet onderwijs en samenwerkingsverband VO 1 vertegenwoordiger;
- vanuit jeugdhulppartners 2 vertegenwoordigers;
- vanuit gemeente Hoeksche Waard 2 vertegenwoordigers.

### **Deelnemende organisaties LEA (bestuurlijk)**

Samenwerkingsverbanden PO en VO

Schoolbesturen

Organisaties voor kinderopvang

Stichting Jeugdteams ZHZ

Kwadraad

Jong JGZ

MEE

Enver

Stichting de Vluchtheuvel

Gemeente Hoeksche Waard

## Bijlage 2 Financieel overzicht

Financieel overzicht bestaande budgetten (gemeente HW), bedragen in Euro per jaar

	2021	2022
Schoolmaatschappelijk werk	501.768	501.768
Onderwijsachterstanden, incl. peuteropvang en voorschoolse educatie	1.152.860	1.137.634
Logopedische screening	25.386	24.583
Subsidie Bouw!	30.525	20.350
Onderwijsbegeleiding	72.444	70.876
Pilot jeugdhulp VO	83.968	* 83.968
Ureninzet Jeugdgezondheidszorg (voor)scholen	33.152	33.152
Leerlingenvervoer	1.349.237	1.349.265
Bewegingsonderwijs	479.121	471.824
Mentale weerbaarheid	50.000	50.000
Leerplicht	339.036	339.036
Sociaal Medische Indicatie (SMI) Kinderopvang	139.885	138.440
Samenwerkingsagenda onderwijs (Thema's LEA)	55.000	55.000
Samenwerking Onderwijs Bedrijfsleven (SOB)	25.000	25.000
Totaal	4.337.382	4.300.896

\*voorlopig



### Bijlage 3 Planning en jaarcyclus

Globale jaarcyclus rondom Lokale Educatieve Agenda

<u>wanneer</u>	<u>wie</u>	<u>wat</u>
Januari	Coördinatiegroep LEA	bewaken realisatie werkagenda i.s.m. projectgroepen
Februari		terugkoppeling naar besturen/partners
Maart		
April	Coördinatiegroep LEA	bewaken realisatie werkagenda i.s.m. projectgroepen voorbereiding LEA
Mei	LEA - Overleg	
Juni		terugkoppeling naar besturen
Juli	Coördinatiegroep LEA	bewaken realisatie werkagenda i.s.m. projectgroepen
Augustus		terugkoppeling naar besturen
September		
Oktober	Coördinatiegroep LEA	bewaken realisatie werkagenda i.s.m. projectgroepen voorbereiding LEA
November	LEA - Overleg	
December		terugkoppeling naar besturen